

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน (RM-Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

การบริหารจัดการความเสี่ยงตามพันธกิจ

<input checked="" type="checkbox"/> 1. ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> 2. วิจัยและนวัตกรรม สู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์	<input type="checkbox"/> 3. บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม
<input type="checkbox"/> 4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย		<input type="checkbox"/> 5. บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน

ยุทธศาสตร์

1. ด้านการเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน

คำเป้าหมาย

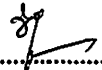
คุณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการให้บรรลุ ELOs ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ร้อยละ 80

กลยุทธ์

บัณฑิตมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21

ลำดับ	ความเสี่ยง	ประเภทความเสี่ยง (S-O-F-C-E-G)	สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง	ผลกระทบของความเสี่ยง	การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน	ระดับความเสี่ยงปัจจุบัน (โอกาสผลกระทบ)	วิธีการ/มาตรการจัดการความเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการให้บรรลุ ELOs ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	O (ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน)	ปัจจัยภายใน 1.จำนวนอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิต ปัจจัยภายนอก 1.การเปลี่ยนแปลงประกาศคุณสมบัติต่างๆ ของนิสิตครูจากสภาวิชาชีพมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	1.ผลกระทบคุณภาพบัณฑิต (การเรียนการสอน) 2.ผลกระทบด้านชื่อเสียง/ภาพลักษณ์	1.สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการที่กำหนดไว้ใน ELOs 2.จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ	2x5 = 10	-ประชุม สัมมนา จัดกิจกรรม KM แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -จัดโครงการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อการศึกษาสำหรับนิสิต	1.ผลการประเมิน AUNQA ของปีที่ผ่าน มา 2.การประกาศเปลี่ยนแปลงข้อกำหนดสำหรับผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของสภาวิชาชีพ	30 กันยายน 2563 / รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ลำดับ	ความเสี่ยง	ประเภท ความเสี่ยง (S-O-F-C-E-G)	สาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยง	ผลกระทบ ของความเสี่ยง	การควบคุมที่มีอยู่ ในปัจจุบัน	ระดับความเสี่ยง ปัจจุบัน (โอกาสxผลกระทบ)	วิธีการ/ มาตรการจัดการ ความเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
					เรียนการสอน / โครงการประเมิน มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต เพื่อการรับรอง ปริญญาและ ประกาศนียบัตร ทางการศึกษาของคุ รสภา				
2	คุณลักษณะบัณฑิตด้าน ความสามารถในการ สอนเป็นภาษาอังกฤษ	O (ความเสี่ยงด้าน การปฏิบัติงาน)	ปัจจัยภายใน 1.จำนวนอาจารย์ที่สามารถ สอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ เพียงพอ ปัจจัยภายนอก 1.ความต้องการครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถ สอนเป็นภาษาอังกฤษได้มี สูงขึ้น 2.เกณฑ์การขอรับใบประกอบ วิชาชีพครู กำหนดคุณสมบัติ นิสิตต้องผ่านภาษาอังกฤษ B1	1.ผลกระทบ คุณภาพบัณฑิต (การเรียนการสอน) 2.ผลกระทบด้าน ชื่อเสียง/ภาพลักษณ์	1.จัดโครงการการใช้ ภาษาอังกฤษในชั้น เรียนสำหรับอาจารย์ 2.จัดโครงการเสริม ความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตครูเพื่อ ขอรับใบประกอบ วิชาชีพครู	3x3 = 9	-กำหนดค่าเป้าหมาย การสอนหรือการใช้ ภาษาอังกฤษในชั้น เรียนสำหรับอาจารย์ ร้อยละ 50 ของ อาจารย์ทั้งหมด -กำหนดค่าเป้าหมาย นิสิตครูมีความรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับ นิสิตครูเพื่อขอรับใบ ประกอบวิชาชีพครูร้อย ละ 70 ของจำนวนนิสิต ทั้งหมด	การประกาศ เปลี่ยนแปลง ข้อกำหนดสำหรับผู้ ที่ต้องการประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา ของสภาวิชาชีพ	30 กันยายน 2563 / รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

ลายมือชื่อ .....  .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ ชุ่มทอง)

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการศึกษา

วัน ...6. เดือน ..พฤศจิกายน.. พ.ศ. 2562..

## แบบการวิเคราะห์และประเมินระดับความเสี่ยง (โอกาสxผลกระทบ)

**ความเสี่ยง :** พัฒนาคูณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการให้บรรลุ ELOs ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

### หลักเกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง

-คุณลักษณะบัณฑิตด้านวิชาการบรรลุ ELOs ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ระดับคะแนน	โอกาส (L)	ผลกระทบ (I)
5	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50
4	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 40	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 40
3	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 30	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 40
2	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 20	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 40
1	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 10	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 10

**ความเสี่ยง :** คุณลักษณะบัณฑิตด้านความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

### หลักเกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง

-คุณลักษณะบัณฑิตด้านความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ระดับคะแนน	โอกาส (L)	ผลกระทบ (I)
5	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50
4	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 40	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 40
3	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 30	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 40
2	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 20	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 40
1	ผลการดำเนินการพัฒนาอาจารย์ และนิสิต ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 10	ผลการประเมิน AUN QA ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 10

**หมายเหตุ :** ให้ทุกหน่วยงานกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และประเมินระดับความเสี่ยง (โอกาสxผลกระทบ) ของแต่ละประเด็นความเสี่ยงตามบริบท รายงานผลฯ แก่มหาวิทยาลัยทุกครั้ง

(ระดับความเสี่ยง = โอกาส x ผลกระทบ) โดยระดับความเสี่ยง 1-2 = ความรุนแรงน้อย (สีเขียว) , ระดับความเสี่ยง 3-6 = ความรุนแรงปานกลาง (สีเหลือง) , ระดับความเสี่ยง 7-12 = ความรุนแรงสูง (สีส้ม) , ระดับความเสี่ยง 13-25 = ความรุนแรงสูงมาก (สีแดง)

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน (RM-Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....2563.....

ชื่อหน่วยงาน .....วิทยาลัยการศึกษาศรีนครพนม.....

การบริหารจัดการความเสี่ยงตามพันธกิจ

<input type="checkbox"/> 1. ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> 2. วิจัยและนวัตกรรม สู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์	<input type="checkbox"/> 3. บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม
<input type="checkbox"/> 4. ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย		<input type="checkbox"/> 5. บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน

ยุทธศาสตร์

1.ด้านการเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน

ค่าเป้าหมาย

1.นิสิตมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการศึกษาศรีนครพนม (บุคลิกภาพ สุนทรีภาพ สุขภาพ)

กลยุทธ์

6.พัฒนาคุณภาพนิสิตให้เป็นบัณฑิตคุณภาพของวิทยาลัยการศึกษาศรีนครพนม

ลำดับ	ความเสี่ยง	ประเภทความเสี่ยง (S-O-F-C-E-G)	สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง	ผลกระทบของความเสี่ยง	การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน	ระดับความเสี่ยงปัจจุบัน (โอกาสxผลกระทบ)	วิธีการ/มาตรการจัดการความเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดกิจกรรมเพื่อติดตามดูแลนิสิตที่มีภาวะโรคซึมเศร้า	ความเสี่ยงด้านเหตุการณ์ภัยพิบัติ/อันตราย (Event/Disaster)	ปัจจัยภายใน 1.ปัจจัยทางสภาพครอบครัว 2.ปัจจัยส่วนบุคคล 3.ปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัจจัยภายนอก 1.สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีภาวะซึมเศร้าของนิสิต	1.ผลกระทบที่มีต่อร่างกายและจิตใจของนิสิตในการทำร้ายตัวเอง 2.ผลกระทบที่มีต่อการเรียนของนิสิตไม่เป็นไปตามแผนการเรียน	1.ระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย 2.ระบบและกลไกในการขออนุมัติจัดกิจกรรมเพื่อติดตามพฤติกรรมของนิสิตที่มีภาวะซึมเศร้า 3.มีช่องทางในการช่วยเหลือนิสิตที่มีภาวะซึมเศร้าโดยแบบสำรวจ	1X1=1(น้อยที่สุด)	1.อาจารย์/เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมต่อการจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง, ติดตามพฤติกรรมของนิสิตที่มีภาวะซึมเศร้า 2.สร้างความตระหนักรู้ให้แก่นิสิตถึงผลกระทบการเป็นโรคซึมเศร้า	จำนวนนิสิตที่มีความเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า ซึ่งผลต่อร่างกายและจิตใจ	มีนาคม 63 วิทยาลัยการศึกษาศรีนครพนม

ลำดับ	ความเสี่ยง	ประเภท ความเสี่ยง (S-O-F-C-E-G)	สาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยง	ผลกระทบ ของความเสี่ยง	การควบคุมที่มีอยู่ ในปัจจุบัน	ระดับความเสี่ยง ปัจจุบัน (โอกาสxผลกระทบ)	วิธีการ/ มาตรการจัดการ ความเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
							3.มีช่องทางในการ ช่วยเหลือนิสิตที่มีภาวะ ซึมเศร้า -เชิงรุกเพื่อแก้ปัญหา ภาวะซึมเศร้าให้แก่ นิสิต -เชิงรับ มีกระบวนการ ติดตามดูแลและระวัง ไม่ให้เกิดภาวะซึมเศร้า		

ลายมือชื่อ .....  .....

(...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ...)

ตำแหน่ง .....รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต.....

วัน .....7..... เดือน .....พฤศจิกายน..... พ.ศ. 2562

แบบการวิเคราะห์และประเมินระดับความเสี่ยง (โอกาสxผลกระทบ)

ความเสี่ยง : การจัดกิจกรรมเพื่อติดตามดูแลนิสิตของวิทยาลัยการศึกษาที่มีภาวะโรคซึมเศร้า

หลักเกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง

ระดับคะแนน	โอกาส (L)	ผลกระทบ (I)
5	นิสิตที่มีภาวะโรคซึมเศร้าจำนวน 21 คนขึ้นไป	วิทยาลัยการศึกษาได้รับผลกระทบในระดับมากที่สุด
4	นิสิตที่มีภาวะโรคซึมเศร้าจำนวน 16-20	วิทยาลัยการศึกษาได้รับผลกระทบมาก
3	นิสิตที่มีภาวะโรคซึมเศร้าจำนวน 11-15	วิทยาลัยการศึกษาได้รับผลกระทบปานกลาง
2	นิสิตที่มีภาวะโรคซึมเศร้าจำนวน 5-10	วิทยาลัยการศึกษาได้รับผลกระทบน้อย
1	นิสิตที่มีภาวะโรคซึมเศร้าจำนวน 0-5	วิทยาลัยการศึกษาได้รับผลกระทบน้อยที่สุด

หมายเหตุ : ให้ทุกหน่วยงานกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และประเมินระดับความเสี่ยง (โอกาสxผลกระทบ) ของแต่ละประเด็นความเสี่ยงตามบริบท รายงานผลฯ แก่มหาวิทยาลัยทุกครั้ง  
 (ระดับความเสี่ยง = โอกาส x ผลกระทบ) โดยระดับความเสี่ยง 1-2 = ความรุนแรงน้อย (สีเขียว) , ระดับความเสี่ยง 3-6 = ความรุนแรงปานกลาง (สีเหลือง) , ระดับความเสี่ยง 7-12 = ความรุนแรงสูง (สีแดง) , ระดับความเสี่ยง 13-25 = ความรุนแรงสูงมาก (สีแดงเข้ม)

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน (RM-Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....2563.....

ชื่อหน่วยงาน .....วิทยาลัยการศึกษา.....

การบริหารจัดการความเสี่ยงตามพันธกิจ	<input type="checkbox"/> 1. ผลิตภัณฑ์ไทยศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> 2. วิจัยและนวัตกรรม สู่ประโยชน์เชิงพาณิชย์	<input type="checkbox"/> 3. บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม
	<input type="checkbox"/> 4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย		<input type="checkbox"/> 5. บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม และการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ

คำเป้าหมาย ร้อยละ 90 ของอาจารย์มีงานตีพิมพ์และมีผลงานวิจัย

กลยุทธ์ 1. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้สูงด้านการวิจัยและนวัตกรรม 2. พัฒนาระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม 3. การสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ให้ผลกระทบเชิงบวกกับชุมชนและสังคม

ลำดับ	ความเสี่ยง	ประเภทความเสี่ยง (S-O-F-C-E-G)	สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง	ผลกระทบของความเสี่ยง	การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน	ระดับความเสี่ยงปัจจุบัน (โอกาสxผลกระทบ)	วิธีการ/มาตรการจัดการความเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI)	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
1	จำนวนผลงานวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของคณาจารย์	O และ F	ปัจจัยภายใน 1) ภาระงานสอนของอาจารย์มีมาก 2) ความพอเพียงของงบประมาณและทุนการวิจัยที่หลากหลาย ปัจจัยภายนอก 1) เกณฑ์ของ สกอ. CURSPA ที่มีผลต่อการทำงานของอาจารย์	1) ผลกระทบด้านคุณภาพของมหาวิทยาลัย 2) คุณภาพของงานวิจัยและนวัตกรรม	1) ให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัย คนละ 10,000 บาท 2) มหาวิทยาลัยให้รางวัลการตีพิมพ์ตามฐานการตีพิมพ์ 3) จัดอบรมการทำวิจัยและการเขียนโครงร่างวิจัยเพื่อการตีพิมพ์	2x3=6	1) พยายามหาข่าวประชาสัมพันธ์ทุนจากแหล่งภายนอก	1) จำนวนงานวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิจัย	ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ



ลำดับ	ความเสี่ยง	ประเภท ความเสี่ยง (S-O-F-C-E-G)	สาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยง	ผลกระทบ ของความเสี่ยง	การควบคุมที่มีอยู่ ในปัจจุบัน	ระดับความเสี่ยง ปัจจุบัน (โอกาสxผลกระทบ)	วิธีการ/ มาตรการจัดการ ความเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
			2) การจัดอันดับของ มหาวิทยาลัยด้วยงานวิจัย						

ลายมือชื่อ .....

(.....ดร.วัชระ จตุพร.....)

ตำแหน่ง ....ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ....

วัน .....7..... เดือน .....พฤศจิกายน..... พ.ศ. ....2562.....

แบบการวิเคราะห์และประเมินระดับความเสี่ยง (โอกาสxผลกระทบ)

ความเสี่ยง : จำนวนผลงานวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของคณาจารย์

หลักเกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง

ระดับคะแนน	โอกาส (L)	ผลกระทบ (I)
5	เกิดขึ้นทุกภาคการศึกษา	จำนวนผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและไม่มีแผนการทำวิจัยเพิ่มเติม
4	เกิดขึ้นทุกปี	จำนวนผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแต่มีการวางแผนในการทำวิจัย
3	เกิดขึ้นทุก 1.5 ปี	จำนวนผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแต่ยังมีผลงานที่กำลังพัฒนา
2	เกิดขึ้นทุก 2 ปี	จำนวนผลงานวิจัยฯพอดีกับเกณฑ์แต่ผลงานตีพิมพ์ไม่เพียงพอ
1	เกิดขึ้นทุกๆ 3 ปีขึ้นไป	จำนวนผลงานวิจัยฯและผลงานตีพิมพ์พอดีกับเกณฑ์ที่กำหนด

หมายเหตุ : ให้ทุกหน่วยงานกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และประเมินระดับความเสี่ยง (โอกาสxผลกระทบ) ของแต่ละประเด็นความเสี่ยงตามบริบท รายงานผลฯ แก่มหาวิทยาลัยทุกครั้ง  
 (ระดับความเสี่ยง = โอกาส x ผลกระทบ) โดยระดับความเสี่ยง 1-2 = ความรุนแรงน้อย (สีเขียว) , ระดับความเสี่ยง 3-6 = ความรุนแรงปานกลาง (สีเหลือง) , ระดับความเสี่ยง 7-12 = ความรุนแรงสูง (สีส้ม) , ระดับความเสี่ยง 13-25 = ความรุนแรงสูงมาก (สีแดง)

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน (RM-Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยการศึกษา

การบริหารจัดการความเสี่ยงตามพันธกิจ	<input type="checkbox"/> 1. ผลิตภัณฑ์ไทยศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> 2. วิจัยและนวัตกรรม สู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์	<input type="checkbox"/> 3. บริการวิชาการ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม
	<input type="checkbox"/> 4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย		<input checked="" type="checkbox"/> 5. บริหารงานทันสมัยด้วยธรรมาภิบาล และเรียนรู้เปลี่ยนแปลงร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

คำเป้าหมาย บุคลากรมีคุณภาพมีทัศนคติที่ดีและมีความภูมิใจในองค์กร

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ลำดับ	ความเสี่ยง	ประเภทความเสี่ยง (S-O-F-C-E-G)	สาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยง	ผลกระทบ ของความเสี่ยง	การควบคุมที่มีอยู่ ในปัจจุบัน	ระดับความเสี่ยง ปัจจุบัน (โอกาสxผลกระทบ)	วิธีการ/ มาตรการจัดการ ความเสี่ยง	ดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
1	ความมั่นคงของ บุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยการศึกษา	O(Operation) ด้านการปฏิบัติงาน	ปัจจัยภายใน -บุคลากรสายสนับสนุน (ลูกจ้างชั่วคราว)ไม่รับบรรจุ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ปัจจัยภายนอก -งบประมาณรายได้ของ มหาวิทยาลัยลดลง	ส่งผลให้มีการ เปลี่ยนบุคลากรสาย สนับสนุน (ลูกจ้าง ชั่วคราว) อยู่บ่อยครั้ง ทำให้ การปฏิบัติงานขาด ความต่อเนื่อง	วิทยาลัยได้จัดทำ แผนการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลโดยได้ วางกรอบอัตรากำลัง ของพนักงานสาย สนับสนุนเพื่อให้ได้รับ การบรรจุเป็นพนักงาน มหาวิทยาลัย	2x3=6 ระดับปานกลาง	1.จัดโครงการพัฒนา ศักยภาพในการ ปฏิบัติงานให้แก่ บุคลากร 2.จัดสวัสดิการให้แก่ บุคลากรสายสนับสนุน 3.สร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่บุคลากรสาย สนับสนุน	จำนวนนิสิตสังกัด วิทยาลัยการศึกษา ต่อจำนวนบุคลากร สายสนับสนุน (235 : 1)	30 กันยายน 2563 รองคณบดีฝ่าย บริหาร

## แบบการวิเคราะห์และประเมินระดับความเสี่ยง (โอกาสxผลกระทบ)

ความเสี่ยง : ความมั่นคงของบุคลากรสายสนับสนุนวิทยาลัยการศึกษา

---

หลักเกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง

ระดับคะแนน	โอกาส (L)	ผลกระทบ (I)
5	เกิดขึ้นทุกปีงบประมาณ	ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย น้อยกว่าร้อยละ 50
4	เกิดขึ้นทุก 2 ปีงบประมาณ	ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 60
3	เกิดขึ้นทุก 3 ปีงบประมาณ	ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 70
2	เกิดขึ้นทุก 4 ปีงบประมาณ	ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 80
1	แทบจะไม่เกิดขึ้นเลย	ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มากกว่าร้อยละ 90

**หมายเหตุ :** ให้ทุกหน่วยงานกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และประเมินระดับความเสี่ยง (โอกาสxผลกระทบ) ของแต่ละประเด็นความเสี่ยงตามบริบท รายงานผลฯ แก่มหาวิทยาลัยทุกครั้ง  
 (ระดับความเสี่ยง = โอกาส x ผลกระทบ) โดยระดับความเสี่ยง 1-2 = ความรุนแรงน้อย (สีเขียว) , ระดับความเสี่ยง 3-6 = ความรุนแรงปานกลาง (สีเหลือง) , ระดับความเสี่ยง 7-12 = ความรุนแรงสูง (สีส้ม) , ระดับความเสี่ยง 13-25 = ความรุนแรงสูงมาก (สีแดง)

*Handwritten signature*

ลายมือชื่อ .....

(.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญ สงวนเสริมศรี.....)

ตำแหน่ง .....รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยการศึกษา.....

วัน ...8... เดือน ...พฤศจิกายน..... พ.ศ. ...2562....